

CONCERTATION SAINT-LÉONARD

Consultation jeunesse *Que signifie avoir du succès pour toi ?*

SYNTHÈSE AVEC DONNÉES

Mise en contexte

Deux ateliers de consultation dans le cadre de la démarche Communauté bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) se sont tenus dans l'arrondissement Saint-Léonard au printemps 2023 réunissant une trentaine de participant.e.s distinct.e.s. L'objectif général de ces deux ateliers était d'aller **mobiliser et sonder les jeunes** sur les notions et les enjeux de **réussite scolaire et professionnelle** dans leur milieu.

En mettant les jeunes au cœur de la réflexion, en les invitant à tracer les contours de leur propre **définition de la réussite** et à **identifier les facteurs qui la soutiennent et ceux qui lui nuisent**, les partenaires CBAJ avaient plusieurs objectifs : soutenir et augmenter le **pouvoir d'agir des jeunes** sur leurs réalités et développer une **compréhension encore plus fine des besoins et intérêts** de cette population pour y répondre avec des services plus adaptés.

En effet, l'attention portée sur la notion de l'acquisition d'un plus grand pouvoir peut évacuer l'importance de l'interdépendance en misant sur l'autonomie (Prilleltensky et Gonick, 1994; Riger, 1993). La dimension collective est à considérer dans l'appréhension d'une réalité en vue des obstacles, des actions posées ainsi que des impacts de ces actions. Il est important d'articuler la relation entre le développement du pouvoir d'agir et la communauté, de considérer les liens créés comme étant aussi importants que des impacts tels que le sentiment de contrôle et d'efficacité personnelle (Riger, 1993).¹

Avant d'aborder les consultations qui ont été menés auprès des jeunes cet été, voici quelques données illustrant brièvement le portrait de la population de Saint-Léonard, ainsi le taux de décrochage des jeunes du quartier ;

¹ CHAMBERLAND, M. (2007) *Étude du développement du pouvoir d'agir (empowerment) à travers des parcours d'intégration de femmes nouvelles arrivantes à Montréal*. Mémoire.
<https://archipel.uqam.ca/690/1/M10010.pdf>

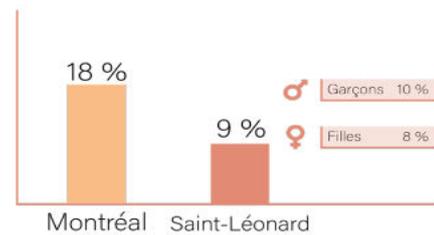
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Saint-Léonard	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	25 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	26 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	49 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	19 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

2

RÉSUMÉ DE LA CONSULTATION

Atelier 1 : 29 mai 2023

L'intention de cet atelier était de cerner la définition de la réussite pour les jeunes. Ils et elles ont d'abord été invité.e.s à identifier une personne qui représentait un **modèle de réussite**. Plusieurs jeunes ont nommé des sportifs de haut niveau qui les inspiraient pour leur détermination et leurs exploits physiques, d'autres ont identifié des acteurs communautaires, par exemple un animateur d'un organisme jeunesse toujours à l'écoute et présent pour les jeunes, et un parent avec un parcours migratoire et scolaire qui forcent l'admiration.



Que signifie avoir du succès pour toi?

Pour les 13-30 ans

À Saint-Léonard, TA VOIX COMPTE!

On t'invite à répondre à la question: « Qui de 2 célébrités de référence me me rappelle (parade, club, collège, sport, musique) ? »

À quel(s) moment(s) de ta vie as-tu été inspiré(e) ?

QUAND ?

- Lundi 29 mai 2023 de 17h30 à 19h00 (inscriptions requises avant le 25 mai)
- Lundi 12 juin 2023 de 17h30 à 19h00 (inscriptions requises avant le 8 juin)

Lieu à confirmer lors de l'inscription

40% R pour te identifier en participant aux 2 sessions (soit le 29 mai before 17h30, soit le 12 juin before 17h30) et pour être nommé à la session suivante (soit le 29 mai before 17h30, soit le 12 juin before 17h30) et pour être nommé à la session suivante (soit le 29 mai before 17h30, soit le 12 juin before 17h30)

Pour plus d'informations : @concertation.saint-leonard

Scan pour t'inscrire

<https://bit.ly/4aa2023>

concertation Saint-Léonard
RIEM

À travers tous ces modèles des qualités communes ont pu être identifiées : **la résilience, la capacité à s'élever de son milieu d'origine et à se réinventer selon ses aspirations et l'impact positif que ces personnes avaient autour d'elles**. On peut supposer que les

² Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais.

1 Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

2 Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

jeunes valorisent la réussite personnelle, mais aussi le fait de redonner, concrètement ou symboliquement, à sa communauté, en s'impliquant auprès d'elle ou en servant de modèles motivateurs pour la jeunesse.

Les échanges et exercices de l'atelier ont permis de proposer une **définition de la réussite** et de valider les éléments facilitants et nuisibles à l'atteinte de cette réussite. Un **réseau social** fort (ami.e.s, famille, personnel scolaire), des opportunités (d'apprentissage, de développement de compétences, d'implication) et des ressources (biblio, cours, etc.) pour les jeunes et de bonnes habitudes de vie favorisent leur réussite. Les principaux éléments nuisibles qui ont été identifiés sont liés aux enjeux de **santé mentale** (anxiété, stress) et à un environnement physique et familial qui n'est pas adéquat (quartier malpropre, enjeux financiers, conflits).

DONNÉES 2022³

Jeunes léonardois.es âgé.es de 18 à 34 ans

57 % des répondants nomment être intéressés à participer à des activités de gestion du stress.

Environ 1 jeune sur 3 rapporte vivre plus de stress et de l'anxiété depuis la pandémie.

Au niveau de la réussite éducative, 100% des jeunes consulté.e.s estiment que de prendre soin de sa santé mentale et de savoir comment gérer son stress sont des éléments aidant pour leur réussite scolaire. Ces jeunes croient aussi que les conflits avec le personnel scolaire et les problèmes familiaux sont des éléments qui affectent négativement leur réussite scolaire.

Au niveau de la réussite professionnelle, une très grande majorité des jeunes consulté.e.s indiquent que les éléments suivants sont aidant : fréquenter des gens de d'autres générations et des gens de d'autres cultures, s'impliquer socialement et comprendre comment le faire et avoir l'opportunité de faire des projets dans son quartier.

³ Données 2022 tirées du *Plan de rétablissement et de résilience de la population* du CIUSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal

Conclusion

Malgré la petitesse de l'échantillon, le fait que des éléments, comme ceux mentionnés ci haut, aient été identifiés par la totalité ou la grande majorité des jeunes nous permet d'avancer avec certitude que la **qualité des relations** que les jeunes entretiennent autour d'eux et d'elles avec des personnes qui les inspirent, les soutiennent et leur ouvre des portes est très importante pour leur réussite scolaire et éducative. L'autre élément qui ne fait aucun doute c'est qu'ils et elles ont un souci réel d'avoir une **santé mentale saine** et qu'ils et elles ressentent durement les effets de l'anxiété et du stress sur ces deux aspects de leur vie.

DONNÉES 2022⁴

Jeunes léonardois.es âgé.es de 18 à 34 ans

42 % des répondants nomment vouloir s'impliquer auprès des personnes vulnérables

33 % des répondants démontrent de l'intérêt pour s'investir dans des activités de diversité culturelle.

Atelier 2 : 12 juin 2023

Grâce aux éléments récoltés lors du premier atelier, une première ébauche d'une définition de la réussite scolaire et éducative a été réalisée par la consultante sur ce projet. Celle-ci s'est basée sur les éléments soulevés par les jeunes dans les activités et les échanges qui les ont suivis. Cette définition est très certainement imparfaite, mais elle permet de mettre en lumière les éléments importants pour les jeunes de Saint-Léonard consulté.e.s le 29 mai 2023.

Définition de la réussite

La réussite scolaire et professionnelle c'est de m'engager pleinement dans le parcours que j'ai choisi, selon mes intérêts et mes propres objectifs, de m'y épanouir et d'atteindre des résultats qui me rendent fie.re de moi et m'ouvre des possibilités excitantes pour la suite de ma vie.

Cette réussite peut être facilitée par un réseau fort d'ami.e.s, de professeur.e.s et de membres de la famille qui me comprennent et me soutiennent, par l'accès à des ressources et des lieux qui nourrissent ma curiosité et me permettent de développer des compétences et de m'impliquer dans ma communauté et par l'adoption de saines habitudes de vie qui favorisent mon équilibre physique et mental.

À contrario, les freins ou facteurs qui compliquent l'atteinte de cette réussite sont l'isolement, l'anxiété, la pression sociale de performance, des conflits dans mon cercle social, un environnement malpropre et des difficultés socio-économiques.

⁴ Données 2022 tirées du *Plan de rétablissement et de résilience de la population* du CIUSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal

La récolte du précédent atelier a également permis d'orienter les activités et les questions de l'atelier 2. En continuité avec des éléments qui avaient été abordés, les participant.e.s ont été invité.e.s à creuser deux questions : celle de la **pression sociale** et celle de la **santé mentale**. Ces deux éléments ayant été identifiés comme ayant une incidence importante sur la réussite scolaire et éducative des jeunes, La santé mentale a été identifiée par 100% des jeunes du précédent atelier comme ayant une incidence importante sur leur réussite scolaire.

Consulté.e.s à savoir comment prendre soin de sa santé mentale, les jeunes de cet atelier se sont rejoint.e.s sur des notions fondamentales. L'exercice collectif permet d'avancer ce qui suit.

Ce qui aide les jeunes à prendre soin de leur santé mentale c'est d'adopter des saines habitudes de vie (alimentation, sommeil, sport), de s'investir dans des passe-temps qui les stimulent et d'avoir un entourage fort. À contrario, ce qui affecte négativement leur santé mentale, c'est l'isolement et les mauvaises habitudes de vie (alcool, drogues, mauvais entourage).

De plus, certaines données (2016-2017) révèlent que la proportion des jeunes affichant une santé mentale florissante est plus grande lorsqu'ils.elles :

1. **participent à des activités physiques et de loisirs;**
2. **respectent la durée recommandée du sommeil ;**
3. **sont habiletés à la résolution de problème ou à l'autocontrôle.** ⁵

Concernant le **soutien des parents**, les jeunes qui reçoivent un haut niveau d'accompagnement parental sont susceptibles d'avoir un haut niveau d'estime d'eux.elles-mêmes. ⁶ Ceci dit, on observe que la proportion d'élèves ayant un niveau élevé de supervision parentale diminue

Tableau 1.7
Niveau élevé de supervision parentale selon le niveau scolaire et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2016-2017

	Total	Garçons	Filles
	%		
Niveau scolaire			
1 ^{re} secondaire	49,0 ^a	41,6 ^a	57,0 ^{a,b,c,d}
2 ^e secondaire	40,7 ^a	35,4 ^a	46,4 ^{a,e,f}
3 ^e secondaire	36,2 ^a	30,2 ^a	42,7 ^{b,g}
4 ^e secondaire	33,5 ^a	26,5 ^a	40,4 ^{c,e}
5 ^e secondaire	31,0 ^a	23,4 ^a	38,2 ^{d,f,g}

a,b,c,d,e,f,g : Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*.

⁵ Données 2016-2017 tirées de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire

⁶ Données 2022 – En mode ados

progressivement à chaque niveau scolaire (tableau 1.7). Globalement, elle passe de 49% en 1re secondaire à 31% en 5e secondaire.⁷

Cet atelier a aussi été l'occasion de creuser un autre élément qui avait été mentionné précédemment, soit la pression, celle qu'on se met soi-même et celle qu'on ressent de la part des autres. Ensemble, les jeunes ont aussi développé leur propre définition de la pression sociale et essayer de décrire ses mécanismes et impacts.

Définition de la pression sociale

Les jeunes consulté.e.s décrivent la pression sociale comme le fait de faire imposer des attentes qui ne sont pas les siennes et s'éloigner de ses propres désirs par souci de plaire. Elle peut être exercée par l'ensemble de l'entourage du jeune et dans différents lieux (sur internet, à l'école, à la maison). Ses effets sont négatifs et multiples (stress, anxiété, se sentir contraint.e). Les jeunes estiment que c'est en développant son individualité et sa confiance en soi qu'on peut s'en détacher.

Une conseillère scientifique, responsable de la promotion de la santé mentale affirme : « À l'adolescence et au début de l'âge adulte, on développe notre identité, on se détache de nos parents, on se consolide comme être humain. Les situations de vie y sont particulièrement marquantes. »⁸

En voulant aller chercher ce qu'ils et elles **entendaient par pression et les signes et ressources à identifier et à déployer autour d'une personne qui ne va pas bien**, il a aussi été possible de faire ressortir des pistes intéressantes d'hypothèses, formulées par les jeunes, ou de questions à aller valider avec un plus large public, dans une éventuelle future consultation.

Conclusion

Ces échanges nous confirment que quant à leur réussite, les jeunes, comme dans bien d'autres aspects de leurs vies, ont **besoin d'un soutien tantôt discret, tantôt plus structuré** et présent, pour leur **permettre d'apprendre par eux-mêmes, d'essayer, de se tromper**, de se faire leur propre idée mais aussi de bénéficier de connaissances et de **conseils de leurs pairs**

⁷ [Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. Tome 2 : L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes \(PDF, 2,89 Mo\)](#)

⁸ Marianne B. (2023). *La santé mentale des jeunes : l'affaire de tous !* 100°.

https://apprendre.centdegres.ca/wp-content/uploads/2023/04/100D-sante_mentale-vf.pdf

